

План-конспект открытого урока  
по английскому языку  
во 2 "б" классе.

**Провела:** учительница  
Первомайской гимназии  
имени Султана Багамаева  
Баркаева Марьям Юсуповна.

24.01.2013 г.

## **Тема : Is it an ant?**

**Цели:** -активизация грамматических навыков по теме  
“Артикль – a / an”.

- совершенствование лексических навыков по пройденной лексике.

-совершенствование речевых навыков с использованием структуры:

- **Is it an ant?**

-**Yes, it is.**

- **No, it isn't.**

- формирование навыков аудирования на основе структуры **Is it an ant?**

- воспитание познавательных потребностей.

- развитие у учащихся языковых способностей к слуховой дифференциации.

**Оборудование:** карточки с буквой **I** и звуками [ k ], [ l ], [ n ], карточки с артиклем **a** и **an**, таблица английского алфавита, аудиозапись, компьютер, интерактивная доска, презентация “ It is a fox”, мягкая игрушка – кошка, картинки с изображением животных, предметы для игры: зонтик, яблоко.

## **Ход урока.**

### **1. Начало урока.**

#### **а) приветствие**

**T:** Good afternoon, boys and girls.

**P-s:** Good afternoon.

**T:** How are you?

**P-s:** Fine, thank you. And you?

**T:** I am fine, thank you.

**T:** Sit down, please. Be ready for the lesson.

#### **б) сообщение целей урока.**

**T:** Dear boys and girls! Dear guests!

Today we will write the letter, repeat the ABC, play games and do exercises.

**T:** Дорогие мальчики и девочки! Дорогие гости! Сегодня на уроке мы напишем букву, повторим алфавит, поиграем и сделаем упражнения.

#### **с) речевая разминка.**

**T:** К нам на урок пришла гостья, ребята. Она приехала из Англии. И хочет познакомиться с вами.

Ну-ка, спросим как ее зовут?

**P<sub>1</sub>:** What is your name? (спрашивает ученик)

**T:** Hello boys and girls. My name is Kitty. I am a cat.

( от имени Китти говорит учительница).

**T:** А теперь она хочет с вами познакомиться.

**T:** What is your name?

**P1-P11:** My name is...

**T:** Are you a boy?

**P1-P11:** Yes, I am. No, I am not.

**T:** Are you a girl?

**P1-P11:** Yes, I am. No, I am not.

## **2. Основная часть урока.**

**а) сбор тетрадей.**

**T:** And now give me your exercise books.

Take another ones, please.

Соберите, пожалуйста, номер 2.

**б) минута чистописания.**

**T:** Open your exercise books. Write down the date, please. Today is the 24 th of January.

Сегодня 24 января.

**P1:** January – это месяц – Январь.

**T:** Ok.

**T:** Ну-ка, ребята, скажите какой звук повторяется в следующих словах: elephant, wolf, owl, lion.

(слова говорю устно).

**P-s:** Звук [ l ].

**T:** Very good. Хорошо.

( показываю карточки и спрашиваю под каким номером находится звук [ l ] ).

**P1:** Number three.

**T:** Молодец.

**T:** Какой он у нас?

**a)** гласный или согласный?

**b)** звонкий или глухой?

**P1:** Согласный.

**P2:** Звонкий.

**T:** Правильно. Very well.

**T:** Ну-ка, ребята, кто мне скажет какая буква дает звук [ l ]?

**P1:** Буква L l.

**T:** Правильно. Эта буква L l. ( показываю карточку с буквой L l ).

**T:** Попробуем ее изобразить на пальцах.

**T:** Теперь попробуем написать ее в воздухе.

All together.

Вместе со мной.

L l (one, two).

**T:** Сначала смотрим как ее я пишу на доске.

L l ( буква el ).

**T:** Пропустили 3 клетки вниз. Заполняем строчку.

Буквы не наклоняем. ( хожу по рядам и хвалю тех, кто красиво пишет ).

**T:** Ну-ка, вспомним слова с буквой L l.

**P-s:** Elephant, owl, lion, wolf.

**T:** Правильно.

**T:** Теперь, составьте, пожалуйста, предложение со словом – lion.

**P1:** It's a lion.

**T:** Хорошо.

(вызываю ученика к доске, чтобы написал предложение).

**T:** Подчеркни, пожалуйста, букву L I в слове lion.

(ученик подчеркивает букву).

**T:** ОК.

**T:** Ну-ка, напиши рядом звук, который дает буква L I .

**T:** Как мы его пишем?

**P1:** В квадратных скобках. (записывает звук).

**T:** Very well.

**T:** Take your seat, please, P1.

Садись, пожалуйста на свое место, P1.

с) повторение артикля A и an.

**T:** А кто мне скажет, что за маленькое словечко, которое стоит перед словом lion?

**P1:** Это артикль – a.

**T:** Хорошо.

**T:** А еще какой у нас есть артикль?

**P-s:** An.

**T:** ОК.

**T:** Как мы их пишем?

**P-s:** ( говорят правило ) «А» - пишется если слово начинается с согласной буквы, «an» - когда слово начинается с гласной буквы.

**T:** А какие у нас гласные буквы?

**P1:** А а, Е е, I i, О о, U u, Y y. (читает ученик).

**T:** А какие согласные?

**P1:** В b, С c, D d, F f, G g, H h, J j, K k, L l, M m, N n, P p, Q q, R r, S s, T t, V v, W w, X x, Z z.

**T:** Правильно.

**T:** Итак, сколько букв в английском алфавите?

**P1:** **26.** **20** – согласных, **6** – гласных.

**d)** активизация лексики и грамматических навыков по теме «Article».

**T:** Какой артикль возьмем с 1-м словом.

(слова заранее записаны на доске).

elephant umbrella apple

owl ant fox

wolf lion insect

**P1:** an.

**T:** ОК. Почему an?

**P1:** Потому что, 1-ая буква гласная. (ставим артикли во всех словах).

**T:** Now let's read the words all together. (затем читаем слова 2-раза хором, а потом- индивидуально).

### **3. Физминутка.**

**T:** Устали, детки? Давайте отдохнем немножко.

Вспомним наше стихотворение.

**T:** Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap.

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down.

(учитель говорит, дети выполняют движение).

**4. Слайд 1.** Повторение лексики и артикля a/an  
(на основе слайдов).

**T:** А теперь, ребята, попробуем ответить на вопрос.  
What is it?

**T:** Ну-ка, дополните, пожалуйста, предложения.

**P1:** It's an elephant.

**P1-P11:** (читают по порядку все предложения).

**5.** Игра «Что в мешке?».

**T:** А теперь поиграем в игру «Что в мешке?»

А чтобы поиграть нам нужно вспомнить как нужно задать вопрос. **Слайд 2.** -Is it an ant?

-Yes, it is.

No, it isn't.

**T:** Как переводим?

**P1:** Это муравей?



**T:** Если да. Мы говорим – Yes, it is,  
а если нет –No, it isn't.

**T:** Первое слово загадываю я. (в сумках заранее  
находятся предметы для игры: яблоко и зонтик).

**P1-P11:** Is it an elephant? (ученики по порядку задают  
вопросы, изменяя слова, которые мы повторяли).

**T:** -Yes, it is. (если да)

-No, it isn't. (если нет)

**T:** Ученик, который отгадает, что в мешке, идет к  
доске.

**P1:** (смотрит что находится в мешке).

**T:** Ну-ка, задаем вопросы по порядку.

**T:** Отгадываем те слова, которые повторяли сегодня  
на уроке.

**P2:** (задает вопрос).

**T:** На этом все, ребята.

**T:** P1, take your seat, please.

**T:** Молодцы. Хорошо справились. Игра закончилась

**6.** Формирование навыков аудирования на основе  
структуры Is it an ant?

**T:** Open your books. Ex 12 pg 40.

**T:** (включая аудиозапись). Прослушивание.

**T:** Слушаем внимательно.

**T:** Теперь попробуем ответить на вопросы  
(на основе рисунков).

**T:** P1-P11 read, please and answer the question.

(ученики читают по 1-му вопросу и отвечают на него).

**T:** Молодцы. Very well.

**7.** Подведение итогов урока.

**T:** Что мы делали сегодня на уроке?

**P-s:** Повторили алфавит, написали букву, поиграли, выполнили упражнения.

**T:** Very good. Очень хорошо.

**a).** Выставление оценок.

**T:** Молодцы, ребята. Хорошо поработали на уроке  
Микаилова С - 4, Магомедов М – 4.

**T:** Остальным всем- 5.

**b).** Домашнее задание. Homework.

**T:** Откройте, пожалуйста ваши дневники и запишите домашнее задание.

**T:** Ex 9 pg 39. Упражнение 9 на странице 39.

**T:** Уметь читать.

**T:** Stand up, please. The lesson is over.

Good bye. You may go.

Урок окончен. До свидания.